

Estrategias de formación para el diseño y actualización curricular dirigidas a docentes de la UASLP

Dávila Espinosa Sergio & Gómez Olivo Beatriz Liliana

D. Espinosa & G. Beatriz

Universidad Autónoma de San Luis Potosí

R. Parra, M. Espinosa, (eds.). Proceso de investigación y el posgrado en las Universidades Públicas. Proceedings-©ECORFAN-México, Nayarit, 2016.

8 Introducción

La dinámica de la vida cotidiana es afectada por la poderosa fuerza de la globalización que genera en la educación superior tensiones entre las expectativas de la sociedad para formar profesionales exitosos, las aspiraciones institucionales de formar ciudadanos éticos y socialmente responsables, la creciente producción de conocimiento y las demandas del mercado laboral que exigen la formación de habilidades específicas como el manejo de idiomas o la capacidad de trabajo en equipo.

Como la vida es una compleja red de actores y relaciones, los avances en la ciencia que se aceleran y producen como efecto de la globalización, tarde o temprano afectan también a las instituciones de educación superior, quienes se ven interpeladas y enfrentadas a tensiones entre las demandas de la sociedad para formar profesionales competentes capaces de insertarse a esta nueva realidad laboral feroz y competitiva, y las demandas de su propia comunidad y filosofía institucional que muchas veces se orienta a la formación de seres humanos críticos, capaces de contribuir al desarrollo social y comunitario.

Tarde o temprano estas tensiones encuentran la forma de permear y hacerse presentes en todos los Programas Educativos de las instituciones. A veces como producto de una demanda instalada en las creencias colectivas de los alumnos, los maestros y la sociedad en su conjunto sobre los atributos esperados de un profesional egresado de una institución. Y otras veces como una presión de la Secretaría de Educación Pública que replica y amplifica los discursos dominantes sobre la educación superior y liga los apoyos económicos a elementos considerados como deseables en un programa, tales como “currículos basados en competencias, currículos flexibles, metodologías docentes centradas en el estudiante, adopción de tecnologías de información y comunicación, uso de bases de datos virtuales, internacionalización y movilidad, aprendizaje de un segundo idioma, etc.

La Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) como institución pública de educación superior no está exenta de estos debates y tensiones. Su comunidad, rica por la diversidad de sus integrantes, también tiene que afrontarlas sin menoscabo de su identidad y autonomía. En este contexto, para el diseño curricular de nuevos programas educativos y cambios de los actuales, se han generado estrategias de formación docente que van más allá de la capacitación técnica con una estrategia de formación docente para el diseño y actualización curricular, que se ofrece a los docentes de la UASLP implicados en procesos de diseño o cambio curricular y que forma parte de las estrategias de desarrollo de competencias docentes e innovación curricular con las que se propicia la implementación de su Modelo Educativo.

8.1 Desarrollo

Los coordinadores de los programas educativos y los integrantes de la comisión curricular, son los primeros agentes que lidian con estas presiones y buscan responder a ellas de la mejor manera. Sin embargo, la mayor parte de ellos son Profesores con alta habilitación académica en su campo profesional, pero casi siempre, con escasa o nula formación en temas fuertes de educación.

No nos referimos a temas pedagógicos solamente, sino a temas de filosofía y sociología de la educación, análisis de corrientes educativas contemporáneas, y del papel de la universidad latinoamericana en el mundo. Estos temas de alguna forma nutren y sustentan la posibilidad de un trabajo de diseño o evaluación curricular que tenga como producto la propuesta de un nuevo programa de estudios o la reestructuración de alguno que ya está en marcha. Así pues, la pregunta central para dotar a estos académicos que conforman los equipos responsables de una evaluación curricular es si requieren de un proceso de capacitación o de formación para realizar con éxito su tarea.

La UASLP cuenta con diversas políticas institucionales y documentos, sobre todo orientadores, que guían los procesos de diseño curricular para la nueva oferta, para reestructuraciones o para ajustes. Por ejemplo, su Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) en el que se plantearon y se tomó postura ante dichas tensiones mediante la postulación de los rasgos de la visión 2023 de la UASLP; el Manual de Propuestas Curriculares para la nueva oferta educativa que señala que sus programas educativos deben mantenerse actualizados, con base en los principios de: innovación, pertinencia y flexibilidad; y su Modelo educativo que considera 8 dimensiones que todos los programas de la UASLP se comprometen a desarrollar en alguna medida.

Además las entidades académicas pueden solicitar el apoyo de diferentes entidades de la gestión que pueden apoyar o acompañar estos procesos. Sin embargo, en muchas ocasiones los profesores participantes en los cambios curriculares identifican una reestructuración o diseño de la nueva oferta como un asunto meramente técnico. Solicitan un manual para saber cómo integrar una propuesta, y generalmente inician con la idea precisa de quitar o incluir alguna materia, como producto de las recomendaciones de los comités de evaluación o de las reuniones de academias de profesores.

La Secretaría Académica de la UASLP, podría limitarse a proporcionar el Manual para la Formulación de Propuestas Curriculares, y a capacitar a los miembros de una comisión para integrar la propuesta y llenar los formatos y tablas incluidos en ella como programas sintéticos y analíticos, mapas curriculares, tablas de congruencia, etc. Sin embargo, consideramos que esta capacitación técnica tiene varias limitaciones como la pérdida del sentido de reflexión que sustenta el cambio propuesto, la posible desintegración del objetivo final de la formación que se enmarca en el perfil de egreso, la falta de compromiso de algunos profesores por acatar cambios que no comprenden o con los que no están de acuerdo, mermados por los temores, celosías, costumbres, tipos de liderazgo, y muchos otros elementos que influyen, lo que genera distancia entre el currículum formal (el diseñado) y el currículum real (el que se lleva a cabo en las aulas), o puede generar simulaciones que no bajan al aula, con lo que es necesario tomar previsiones y mantener una constante comunicación y liderazgo acertados y pertinentes.

Por lo anterior, consideramos que los implicados en los procesos curriculares, requieren hacerse de elementos conceptuales mínimos que les ayuden a realizar una evaluación de su propuesta, que dé respuesta o al menos se platee los dilemas y las tensiones fundamentales implícitas en todo cambio. Por lo tanto, es deseable que los profesores implicados en el diseño curricular participen de un proceso formativo simultáneo a la elaboración de su propuesta. Con lo que se busca además apoyar a los docentes en el conocimiento, análisis, y comprensión de elementos conceptuales que paralelos a ésta permiten el desarrollo de su competencia docente para la reflexión sistematizada sobre la propia experiencia educativa, los marcos conceptuales, modelos educativos y necesidades del quehacer del profesor para transformar o mejorar su práctica.

En este sentido, la Secretaría Académica de la UASLP diseñó un “Marco de referencia para el apoyo y acompañamiento a cambios curriculares en programas educativos” en donde se sugieren estrategias de formación para el diseño y actualización curricular dirigidas a docentes de la UASLP. Dicha estrategia aunque es flexible, tiene una duración estimada de seis meses y se desarrolla de manera simultánea a la producción de una propuesta curricular.

La estrategia plantea 5 grandes etapas, cada una de ellas identifica su objetivo, estrategias de actividades para la comisión curricular, estrategias de formación docente para las comisiones curriculares, propone documentos de apoyo y los productos a obtener, como se describe a continuación:

Tabla 8

Etapa	1. Formulación de un plan de trabajo			
Objetivos	Estrategias recomendadas a la comisión curricular	Estrategias de formación para las comisiones curriculares	Documentos de apoyo.	Producto a obtener.
<ul style="list-style-type: none"> - Definir el propósito y alcance del cambio curricular (Ajuste o reestructuración) 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión de trabajo de las autoridades de la entidad (director, secretario académico, coordinador del proceso) con la Secretaría Académica (3 h.) - Formulación de las propuestas de plan de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asesoría para clarificar etapas para elaborar una propuesta de evaluación curricular. - Elaboración conjunta del plan de trabajo con los responsables en la Entidad. - Revisión del plan de trabajo generado por la entidad académica 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía para definir el plan de trabajo. - Textos sobre evaluación y diseño curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de trabajo aprobado por la entidad académica con el visto bueno de la Secretaría Académica. - Definición de los integrantes y forma de trabajo de la Comisión Curricular.
Etapa	2. Análisis del modelo educativo de la UASLP			
Objetivos	Estrategias recomendadas a la comisión curricular	Estrategias de formación para las comisiones curriculares	Documentos de apoyo.	Producto a obtener.
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer, analizar y reflexionar sobre el Modelo Educativo de la UASLP, que incluye el Modelo Universitario de Formación Integral y la Estrategia de Innovación Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación preliminar de los elementos clave a considerar en el proceso de evaluación curricular 	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de Inducción al Modelo Educativo de la UASLP 	<ul style="list-style-type: none"> - PIDE 2013-2023 - Modelo Educativo de la UASLP - Guías de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Documento que incluya la Identificación preliminar de los elementos clave a considerar en el proceso de evaluación curricular

Etapa		3. Evaluación Curricular		
Objetivos	Estrategias recomendadas a la comisión curricular	Estrategias de formación para las comisiones curriculares	Documentos de apoyo.	Producto a obtener.
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la información que justifica los cambios en el programa de estudios con la que cuenta la entidad, en el caso de no requerir cambios en el perfil de egreso ni en la estructura curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de datos con los que ya se cuenta. (Encuestas, reportes de evaluación, etc.) - Sistematización de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asesorar a la comisión curricular para analizar, recabar y/o sistematizar la información necesaria para realizar la evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lineamientos para el diseño, operación y evaluación de programas educativos. (LIDOEP) 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación curricular, que incluye la contextualización actualizada prevista en el MFPC
Etapa		4. Actualización de la propuesta curricular		
Objetivos	Estrategias recomendadas a la comisión curricular	Estrategias de formación para las comisiones curriculares	Documentos de apoyo.	Producto a obtener.
<ul style="list-style-type: none"> - Actualizar todos los documentos que se deriven de los cambios propuestos para mantener la propuesta curricular autocontenida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión de trabajo con la comisión curricular y la secretaría académica. (3 h.) - Revisión de documentos vía web. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asesoría metodológica y acompañamiento para la identificación de los documentos que deberán actualizarse. - Revisión de los nuevos documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - LIDOEP - Guía para el desarrollo de competencias. - Formatos 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa curricular, tablas, programas, reglamentos que requieren ser actualizados.

Etapa	5. Seguimiento y evaluación curricular			
Objetivos	Estrategias recomendadas a la comisión curricular	Estrategias de formación para las comisiones curriculares	Documentos de apoyo.	Producto a obtener.
<ul style="list-style-type: none"> - Dar seguimiento a la implementación de los cambios curriculares para atender necesidades no previstas, evaluar su operación, identificar ajustes, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Junta con las autoridades de la entidad, la comisión curricular y la comisión de seguimiento para acordar el plan de trabajo. (3 h.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Asesorar, acompañar y apoyar el proceso de inducción a los profesores para la implementación de la nueva propuesta. - Asesorar, acompañar y apoyar el proceso de evaluación curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> - LIDOEP - Normativa de la UASLP y la Entidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de trabajo para el seguimiento y evaluación curricular.

8.2 Conclusiones

Esta propuesta considera un proceso que no se limita a la orientación técnica para llenar formatos que satisfagan los requerimientos de la normativa universitaria y de los organismos evaluadores, sino que dota a los participantes de elementos conceptuales paralelos que permiten el desarrollo de su competencia docente para reflexionar de forma sistematizada sobre la propia experiencia docente, los marcos conceptuales, modelos educativos y necesidades del quehacer docente considerando las necesidades emanadas del contexto global y local; y transformar su práctica para adecuarla a estos propósitos. En general este Marco de referencia ha tenido una muy buena aceptación por parte de las comisiones curriculares que lo trabajan. Cabe mencionar que uno de los principales reconocimientos para este documento es que no impone “recetas” a seguir por todos, sino que aporta guías, pautas para el análisis, deliberación y toma de decisiones de cada programa educativo. En este proceso los coordinadores de carrera y otros miembros de las comisiones curriculares, de manera paralela a la producción de su propuesta curricular:

- Reflexionarán e investigarán sobre las tendencias de futuro de la educación superior basadas en la situación del contexto mundial globalizado.
- Reflexionarán sobre las necesidades particulares de la Educación Superior en México y en particular de San Luis Potosí.
- Conocerán el Modelo Educativo de la UASLP y lo considera como un elemento orientador que expresa las competencias a desarrollar en los alumnos.
- Autoevaluarán sus conocimientos y las prácticas docentes presentes en el programa educativo.

- Diseñaran estrategias de enseñanza de aprendizaje y evaluación integradas y dirigidas a formar estudiantes con un perfil de egreso diseñado a partir del análisis, deliberación y toma de decisión de un cuerpo colegiado comprometido y responsable con la propuesta.

8.3 Referencias

Jabif y Labate (2011). "Creación e implementación de un programa de habilitación docente en la Universidad de la Frontera. Chile

Nieto Caraveo, Luz María y Díaz Villa, Mario (2008). Diseño Curricular y Competencia Profesional. Ponencia presentada en el Primer Congreso Nacional de Pares Académicos Evaluadores de la Educación Agronómica Hacia la Evaluación de la Calidad en la Educación Agrícola Superior en México, organizado por el Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, A.C. (COMEAA) (Borrador en revisión). México: UASLP. 31p

Nieto Caraveo, Luz María (1999). La evaluación y el diseño curricular como construcción social del currículum. Ponencia presentada en el 3er Foro de Educación en la UASLP. La evaluación como medio para lograr una mejora educativa, Temática 2 Evaluación curricular, San Luis Potosí, SLP. UASLP, enero de 1999.

Ogiogio (2005). "Construcción de capacidades y administración del conocimiento" adaptado de Conocimiento y construcción de capacidades en África. Mesa redonda en el octavo seminario anual del Fondo Noruego para la Educación. África, Oslo, Noruega

Resta, P. (2002). Ajustes al Plan de Estudios de una carrera de Medicina en México "Desarrollo profesional en TIC para formadores de docentes, organizaciones, regiones, países" extraído de Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Guía de planificación. Paris: UNESCO

UASLP (2007). Manual para la Formulación de las Propuestas Curriculares y Planes de Gestión de la Nueva Oferta Educativa autorizada por el H. Consejo Directivo Universitario. San Luis Potosí: http://www.uaslp.mx/Spanish/Administracion/academica/DIE/innovacion_curricular/Documents/UASLP-ManualCurrDoctoV1.1F.pdf

UASLP (2011). Las Dimensiones transversales de la UASLP. En el Modelo de formación universitaria integral. Documento de trabajo Secretaría Académica de la UASLP.

UASLP (2013). Marco de referencia para el apoyo y acompañamiento a cambios curriculares en programas educativos. Documento interno de trabajo Secretaría Académica de la UASLP

UBA (2012). "Programa de Actualización en Docencia Universitaria en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires" Extracto del documento "Programa de actualización en docencia universitaria.

Wang y Liu (2007). "Programa de aprendizaje basado en la Web para el apoyo profesional en China" extraído de Problem-orientation as decisive principle for web-based learning to support professional development. Base de conocimiento de Asia Pacifico sobre aprendizaje abierto a distancia, UNESCO y Ila Open University Malaysia